

## El compromís a consell

<b>Qui participa</b>	Caps i claners/es de consell
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Treballar les problemàtiques de l'agrupament provocades per la manca de compromís.</li><li>• Consensuar uns nivells mínims de funcionament de l'agrupament que cal mantenir sempre.</li><li>• Conèixer les causes de la manca de compromís per aplicar-hi solucions</li></ul>
<b>Paraules Clau</b>	Dinàmica de consell, compromís, implicació
<b>Material</b>	Bolígrafs i fulls de paper, retoladors i paper d'embalar.
<b>Durada</b>	3 hores i mitja
<b>Descripció de l'activitat</b>	<p><b>1-JOC DE SIMULACIO:</b></p> <p>a) Dividim el consell en grups(tants com cregueu convenients).</p> <p>A aquests grups se'ls planteja una situació de manca de compromís. Cada grup té una problemàtica diferent relacionada amb el compromís en un consell. També podem inventar-nos que som un altre tipus d'entitat o grup amb objectius i tasques comuns(és recomanable que no sigui una problemàtica massa semblant a la que afecta actualment al consell per tal que no es pugui entrar en personalitzacions i el debat sigui en tot moment objectiu). La millor opció és que el problema que es plantegi a cada grup repercuteixi directament, però sense que sigui evident, als problemes amb els que es troben a consell per culpa de la manca de compromís.</p> <p>b) Assignem un rol a cadascuna de les persones de cada grup:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El/s manca al seu compromís.</li><li>• El/s que el manté.</li><li>• El/s que tot i complir el seu compromís entén els motius personals de qui el manca i, per tant, accepta la seva actitud, tot i que vagi en detriment del projecte comú.</li><li>• El/s que porta el compromís més enllà del que és assumible per la resta del grup.</li></ul>

c) Tots els integrants del grup hauran d'intentar solucionar el problema tot defenent el rol que li ha tocat jugar.

d) Cada grup tindrà una o dues persones que hauran d'anar anotant el següent:

- Arguments utilitzats pels diferents rols.
- Propostes sorgides per cadascun dels diferents rols.
- Actituds preses (Ex. Indignació, passotisme, etc...)
- Acords als que s'arriben.

Aquestes persones es mantindran en tot moment al marge de la discussió i sabran quin és el rol que li toca jugar a cada persona.

e) El temps de discussió no cal que sigui de més de 20 minuts. Tot i així, el dinamitzador/a de la dinàmica haurà de determinar-ne la durada en funció de com s'estigui desenvolupant la discussió.

f) Un cop el dinamitzador/a ho creu oportú, els grups inicien un debat sobre què és el que li passava a aquell consell fictici, entitat o grup. Serà el moment en el que la persona observadora dirà els elements que ha anat anotant per donar criteris de valoració als participants. D'aquí en sorgiran un munt de dubtes i reflexions personals i grupals.

## **2- DINÀMICA: PER QUÈ ESTEM AL CAU?**

Aquesta dinàmica ens servirà per reflexionar sobre quins són els motius que fan que estiguem a l'Agrupament. Ens anirà molt bé ja que ens aportarà el contrapunt positiu als problemes que hagin sortit en l'apartat anterior.

Els caps s'han de posar en parelles. A les hores, un li ha de preguntar a l'altre: "Perquè estàs al cau?". Cada cop que aquest respongui l'altre cap ha de preguntar-li el perquè d'aquesta resposta. Per exemple. Perquè m'agrada educar.

Perquè t'agrada educar? I així continuar fins a que s'arribi a un punt mort. Després és farà al contrari. Finalment es posarà en comú.

## **3- LLISTAT DE COMPROMISOS QUE TÉ UN CAP A L'AGRUPAMENT I COMPROMISOS COM A GRUP.**

Amb els arguments sorgits durant les dues primeres parts de la dinàmica caldria que entre tots plasmem en un mural quins creiem que som els elements que generen compromís a l'Agrupament i que, per tant, contribueixen a un funcionament idoni del mateix. Al costat podem anotar quines són les conseqüències de la manca d'aquest compromís per després poder-les valorar objectivament.

Exemple:

<b>COMPROMÍS</b>	<b>REPERCUSSIONS DE LA MANCA DE COMPROMÍS</b>
Preparar els caus	Mala qualitat educativa de les activitats
Assistir a consells	No creació del projecte per tots els seus integrants. No interiorització del projecte.

#### **4-PRIORITZACIÓ DELS COMPROMISOS I COM ELS MANTENIM.**

Si es valora que no podem respondre a tots els punts anteriors, caldrà que es prioritzin per tal de garantir uns mínims que permetin un bon funcionament de l'agrupament. Aquells que prioritzem els podem posar en un altre mural a mesura que els anem seleccionant. Caldrà garantir que aquells que hem escollit realment es duen a terme aplicant-hi accions i mètodes consensuats per tot l'agrupament, i cercant les persones que se n'han de responsabilitzar.

Exemple de compromisos concrets:

<b>COMPROMÍS</b>	<b>COM EL MANTENIM</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Preparar els caus	Que cada unitat fixi un dia i hora inamovible a la setmana per tal de preparar-lo	L'equip de caps. En fa seguiment el coordinador pedagògic.
Assistir a consell	Cap d'agrupament o coordinadors, envien acta amb els punts on cada unitat o responsable de comissió ha d'intervenir. Alhora és destaquen els punts més importants i la seva transcendència.  Fixar dia i hora inamovible de consell.	Compromís personal.  Cap d'agrupament o responsables de consell generant motivació i continguts interessants.

### Exemple de compromís general:

#### MÈTODES GENERALS PER MANTENIR EL COMPROMÍS A L'AE

Tothom escriurà en un full els mínims als quals es compromet davant del grup i seran consensuats per tot el consell. Aquest compromís serà durant tot l'any.

### Per a pensar

Què passarà si malgrat l'esforç realitzat no es compleixen els mínims?

Val la pena tenir un/a cap a l'agrupament que només ve als caus?

O que no s'implica a les comissions?

Hi ha algun cas personal especial amb qui s'hi puguin

fer excepcions i se li pugui permetre?

Hi ha gent a consell que es compromet a fer una tasca en concret i després mai ho fa?

Quin ha de ser l'acord de consell davant d'aquestes situacions quan ja hem fet el treball marcat en aquesta dinàmica i hem especificat quin seria el nostre compromís?